

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	كلية الرشيد الجامعة
2. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
3. اسم / رمز المقرر	TeMe100 مناهج التدريس وطرائقه
4. أشكال الحضور المتاحة	الدوام الرسمي
5. الفصل / السنة	السنة الثالثة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	10/10/2020
8. أهداف المقرر	
1- يتضمن هذا المقرر تعريف مفهوم الارشاد وتطوره واهدافه من ثم التعرف على اسس الارشاد النفسية و الاجتماعية من خلال نظريات الارشاد من وجهة التحليل النفسي و الاسلامي و الوجودي من ثم الكشف على العلاقة بين الارشاد وعمل المدرس و بالتعليم و التعلم و التحصيل وكما ، م	
2- شرح الاسس النفسية و الفلسفية وعلاقتها بالاسس الاجتماعية و البيئية	
3- يتعرف الطالب العمليات النفسية و مفهوم الازمات النفسية و السلوك الدفاعي للشخصية و معايير السواء و الاسواء في الشخصية والعوامل المؤثرة	
4- احاطة الطالب بأراء بعض العلماء المسلمين في ميدان علم النفس الحديث مع التركيز على بعض التطبيقات التربوية في ميدان الارشاد النفسي و التربوي	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- يكون الطالب قادرا على تعريف الارشادو يعدد اهداف الارشاد و يذكر الطالب العلاقة بين الارشاد و العلوم الاخرىثم يعدد الطالب طرق الارشاد والياتها
- 2- يشرح الطالب الاسس النفسية و الفلسفية من ثم تعريفه بالاسس الاجتماعية و البيئية
- 3- تعريف الطالب بالعلاقة الوثيقة بين الارشاد و المدرسة و كيف يكون هو المدرس المرشد وماهي خصائصة ان يبين الطالب الحاجة الى البرامج الارشادية في المدرسة
- 4- يصف الطالب مشكلات الارشاد التربوي في المدرسة و يعرف الطالب الكذب و يذكر انواعه و طرق علاجة كما ن يعرف الطالب السرقة و يذكر انواعها و يعدد طرق علاجها فضلا عن تعريف الغيرة و يذكر مظاهرها وكيفية علاجها
- 5- ان يعرف الصحة النفسية ، ان يعرف الطالب الشخص السوي و يذكر مظاهرة ، ان يعرف الطالب الشخص غي السوي و يذكر مظاهر
- 6- ان يعرف الطالب الاساليب الهروبية ، ان يعدد الطالب انواع اساليب الهروب ، ان يحدد الطالب اعراض المرضية للاسلوب الدفاعي ، ان يبين الطالب الاعراض المرضية

ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.

- 1 - ان يكت الطالب نموذج برنامج ارشادي لاحدى الحالات التربوية في المجال التعليم الثانوي او الاساسي
- 2 - ان يرسم الطالب مخطط باهم النظريات العلاجية للسلوك عن الاطفال و المراهقين
- 3 - ان يطبق الطالب الخطوات الاساسية للارشاد التربوي
- 4- ان يستخدم الطالب الاس النفسية في تحليل المواقف السلوكية

طرائق التعليم والتعلم

- 1- التعليم الالكتروني
- 2- السؤال المباشر
- 3- الحوار التعليمي
- 4- الفيديو التفاعلي

طرائق التقييم

- التفاعل المشترك في المحاضرة
كتابة الملخصات بعد نهاية الموضوع
الامتحان الالكتروني

الامتحان الشامل للمحاضرات الخاصة بالفصل الاول

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يشعر الطالب باهمية تحليل السلوك البشري و فهم الاسباب و الدوافع
- ج2- تشجيع الطالب على طرح المشكلة ثم استرجاعه بالحوار التعليمي ليحدد اسبابها
- ج3- ان يدرك الطالب اهمية فهمه لذاته و كيفية تدارك حالاته النفسية الداخلية
- ج4- ان يقدر الطالب صعوبة مهنة التعليم و دور المعلم في حياة الطفل او المراهقة

طرائق التعليم والتعلم

- 1- الحوار التعليمي
- 2- المناقشة المتفاعلة بين الطلبة
- 3- الطاولة المستديرة
- 4- المواقع التواصل الخاصة بالتربية الايجابية

طرائق التقييم

- 1- كتابة تقرير عن احد الافلام القصيرة التعليمية
- 2- تثبيت نقاط للمشاركين الفاعلين في الحوارات التعليمية
- 3- دراسة حالة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- تمكين الطالب من معلومات المهنية و المهاراتي للتدريس
- د2- تدريب على طرق تدريسي اللغة العربية
- د3- تدريب على استخدام الوسائل التقنية للتعليم
- د4- تشجيع الطالب على التعلم التعاوني المستند الى المجموعات

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	ان يتعرف الطالب على المفاهيم الأساسية في المنهج ان يبين الطالب الية تطور المنهج ان يقارن الطالب بين المنهج التقليدي و المنهج الحديث يعد الطالب العوامل المؤثره في تطور المناهج	المنهج التقليدي المنهج الحديث العوامل التي اسهمت في تطور المنهج	المحاضرة	الامتحان
2	2	ان يشرح الطالب الاسس النفسية و الفلسفية من ثم تعريفه بالاسس الاجتماعية و البيئية	اسس المنهج (الفلسفية ، النفسية الاجتماعية و البيئية)	المناقشة	المشاركة
3	2	ان يعدد الطالب انواع المناهج و الية استعمال كل نوع وميزاتة	انواع المناهج (منهج المواد المنفصلة منهج المواد المترابطة منهج النشاط المنهج المحوري)	المحاضرة	الامتحان
4	2	ان يشرح الطالب الاسس النفسية و الفلسفية من ثم تعريفه بالاسس الاجتماعية و البيئية	مفاهيم اساسية في المنهج	المحاضرة	الامتحان
5	2	ان يعرف الطالب مفهوم تقويم المنهج واهميته ويشرح وظيفة التقويم وماهي خطوات تقويم المنهج و ان يذكر الادوات المستخدمة في تقويم المنهج	تطور مفهوم المنهج، المنهج التقليدي المنهج الحديث العوامل التي اسهمت في تطور المنهج	المناقشة	المشاركة
6	2	ان يعدد الطالب الاختبارات التحصيلية و يتعرف على مزايا و عيوب كل واحدة منها	اسس المنهج (الفلسفية ، النفسية الاجتماعية و البيئية)	المحاضرة	الامتحان
7	2	ان يعرف الطالب اختبارات الاداء العملي التقويم ، اهميته، وظيفة التقويم خطواتة ، تاثير- نتائج التقويم ، في المنهج، ادوات المنهج	تقويم المنهج وتطويره(مفهوم التقويم ، اهميته، وظيفة التقويم خطواتة ، تاثير- نتائج التقويم ، في المنهج، ادوات المنهج	المحاضرة	الامتحان
8	2	ان يشرح الطالب مفهوم الاختبار التحصيلي	الكتاب المدرسي (اهمية ووظائفة	المناقشة	المشاركة

9	2	ان صف الطالب اسلوب الاختبار القائم على القائمة	اسس واعداده، خصائص الكتاب الجيد	المحاضرة	الامتحان
10	2	ان يشرح الطاب طرائق تصحيح الاختبارات	طرائق التدريس(معنى الطريقة ، معنى الاسلوب ، مفهوم التدريس، اسس التدريس، اهداف التدريس، العامه و السلوكية)	المناقشة	المشاركة
11	2	ان يفهم الطالب مفهوم الاختبارات المقننه و اهميتها	طرائق تدريس قواعد اللغة العربية	المحاضرة	الامتحان
12	2	ان يعدد لطالب مواصفات الطريقة الاستقرائية ، الطريقة القياسية ، طريقة اخرى	الطريقة الاستقرائية ، الطريقة القياسية ، طريقة النص ، طرق اخرى	المناقشة	الامتحان
13	2	ان يعرف لطالب الصدق باتواعه	تدريس القراءة (مفهوم القراءة ، انواع القراءة ، خطوات تدريس القراءة)	المحاضرة	المشاركة
14	2	ان يعرف الطالب النص الادبي	تدريس النصوص الادبية	المناقشة	الامتحان
15	2	ان يقرأ الطاب مفردات و يسجل حضوره للاختبار الشامل الممهد للاختبار النهائي	ان يعرف الطالب مفهوم القراءه	المناقشة	المشاركة

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	ان يتعرف الطالب على طرائق الحديثه في تدريس الاملاء	طرائق تدريس الاملاء	المحاضرة	الامتحان
2	2	ان يعرف الطالب المفردات الخاصة بالقياس و التقويم و يفرق بين استخداماتها	تدريس النصوص الادبية	المناقشة	المشاركة

3	2	ان يعدد الطالب انواع القياس و الية استعمال كل نوع وميزاتة	ان يعرف الطالب مفهوم القراءة	المحاضرة	الامتحان
4	2	ان يشرح الطالب خطوات بناء الاختبارات وفق تصنيف بلوم	ان يعدد الطالب انواع القراءة	المحاضرة	الامتحان
5	2	ان يجيد الطالب اعداد جدول مواصفات لاي كتاب منهجي	ان يذكر الطالب خطوات تدريس القراءة	المناقشة	المشاركة
6	2	ان يعدد الطالب الاختبارات التحصيلية و يتعرف على مزايا و عيوب كل واحدة منها	ان يتعرف الطالب على طرق تدريس النصوص الادبية واهداف تدريسية وخطوات تدريسه	المحاضرة	الامتحان
7	2	ان يعرف الطالب اختبارات الاداء العملي	ان يتعرف الطالب على كيفية تدريس تاريخ الادب و خطواته	المحاضرة	الامتحان
8	2	ان يشرح الطالب مفهوم الاختبار التحصيلي	ان يتعرف الطالب على خطوات تدريس الاملاء لمرحلتني الاساسية والثانوية وبطريقتين المجزأة والمقطعية	المناقشة	المشاركة
9	2	ان صف الطالب اسلوب الاختبار القائم على القائمة	ان يتعرف الطالب كيفية تدريس التعبير بنوعيه الشفهي و التحريري وتصحيح التعبير	المحاضرة	الامتحان
10	2	ان يشرح الطاب طرائق تصحيح الاختبارات	ان يتعرف الطالب على اسلوب تدريس البلاغ و خطوات تدريسها	المناقشة	المشاركة
11	2	ان يفهم الطالب مفهوم الاختبارات المقننه و اهميتها	ان يتعرف الطالب على خطوات بناء الخطه بانواعها اليومية والفصلية والشهرية والسنوية	المحاضرة	الامتحان
12	2	ان يعدد لطالب مواصفات الاختبار الجيد	ان يعرف الطالب مفهوم القراءة	المناقشة	الامتحان
13	2	ان يعرف لطالب الصدق بانواعه	ان يعدد الطالب انواع القراءة	المحاضرة	المشاركة
14	2	ان يعرف الطالب الثبات بانواعه	ان يذكر الطالب خطوات تدريس القراءة	المناقشة	الامتحان

المشاركة	المناقشة	ان يتعرف الطالب على طرق تدريس النصوص الادبية واهداف تدريسية وخطوات تدريسه	ان يقرأ الطاب مفردات و الخاصة بالنصوص الادبية و اهداف تدريسيها	2	15
----------	----------	---	--	---	----

البنية التحتية	
مفردات دائرة البحث و تطوير المنهج لكليات التربية في العراق وزارة التعليم و البحث العلمي	1- الكتب المقررة المطلوبة
احمد السيد محمود ، طرق تدريس اللغة العربية / القاهرة سمك صالح ، فن تدريس اللغة العربية و التربية الدينية ، مكتبة النهضة / مصر 1979	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
صلاح الدين محمد ، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية / الكويت دار الكتب ، دار القلم 1976	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الافلام التعليمية الوثائقية عن تجارب التعليم في العالم الدنمار ، السويد ، اليابان	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

11. خطة تطوير المقرر الدراسي